الوحدة الأولى

عجائب الله في الكون

٢-٢

- أعلِّل تسمية وادي الـمـــوت بالصُّخور الزّاحفة.

حيث تتحرك الصخور تلقائيا

- أبيِّن السَّبب الذي نتجت عنه حفرة جهنم.

حدوث انهيار خسف الارض

- أذكر اسم مكتشف عين الصَّحراء.

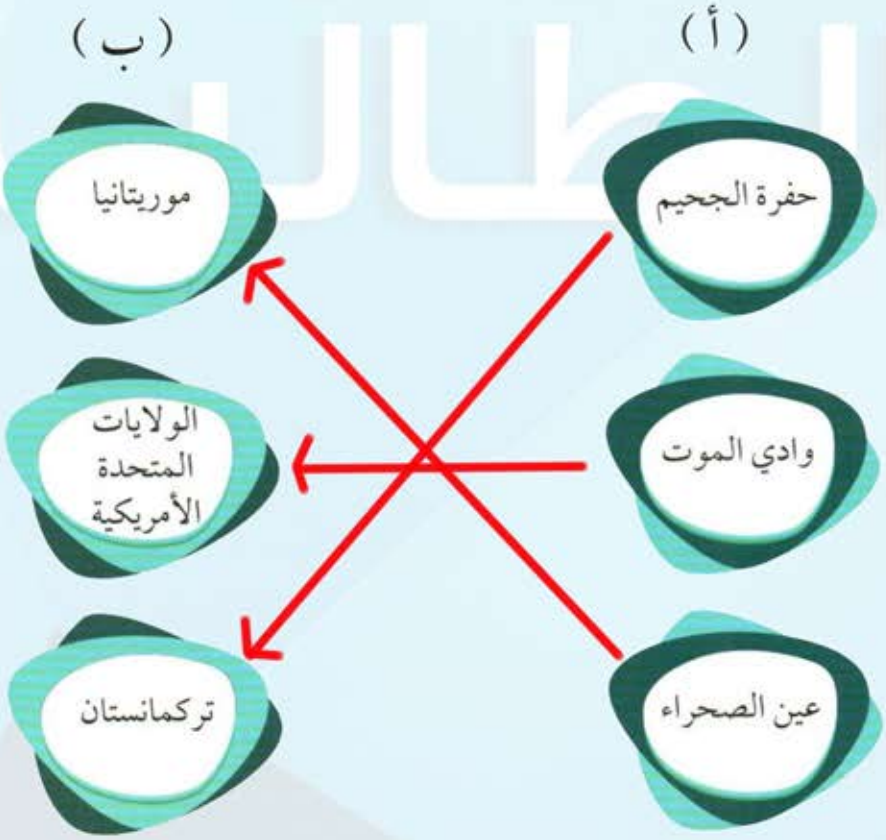
تيودورمونو

- أشرح أثر هذه الظَّواهر في نفسي.

القلق والخوف من هذه الظواهر

تطبيق خدمة الطالب 50152882

جـ - أصل مافي المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)



٤ - الممارسة:

أ - أصنِّف الظَّواهر الجيولوجية الآتية بذكر معلومة واحدة وفقًا لما يأتي:

الظاهرة	خصائصها	أسبابها
حفرة جهنم	حفرة ضخمه تصل الى 70 متر	انهيار في الارض نتيجة الحفر
وادي الموت	تحرك الصخور تلقائيا	ظاهرة جلوجية غريبه
عين الصحراء	حفرة يبلغ قطرها 35 كم	نيزك ضرب تلك المنطقة

تطبيق خدمة الطالب 50152882

أحوال بناء الفعل الماضي والمضارع والأمر

(٣ - ٥ / ١)

ب - أُصنِّفُ الأفعال الَّتي تحتها خطٌّ في النَّصِّ السَّابق حسب الفراغ في الجدول الآتي:

الفعل الماضي	الفعل المضارع	فعل الأمر
- اتجه - طاردتهم -فأكلوا - استخرجوا - جمعت - تأصلت	- يقفن - يفعلن	- فاحرص - احرصي - واسع - واسم -أخلصوا - وتعاونوا - واسعيا

٢ - التَّطبيق:

أ - أقرأُ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشكل، ثمَّ أضعُ خطًّا تحت الأفعال الماضية التي وردت فيها:

- تعلَّمت الكفاح من الأجداد - الأجداد كافحوا في سبيل رزقهم.
- تأصَّلت قيم الإسلام في سلوكهم - أراد اللَّه بالأجداد الخير.
- لقد رزقهم اللَّه الرزق الوفير - أكرمنا اللَّه بنعمة الإسلام.

ب - أُناقشُ مع أفراد مجموعتي شفهيًّا حالات بناء الفعل الماضي من خلال الأمثلة السابقة.

جـ - أوظِّفُ الكلمات الآتية في ثلاث جمل مفيدة مضبوطة بالشكل.

تميَّزوا - أكرمهم - سمتْ

- المتفوقون تميزوا بين الطلاب .....
- الضيوف أكرمهم أبي .....
- الأخلاق سمت بصاحبها

تطبيق خدمة الطالب 50152882

و - أقرأُ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشَّكل، ثمَّ أضعُ خطًّا تحت أفعال الأمر التي وردتْ فيها:

- احرصْ على ما ينفعُكَ.
- اسمُ بنفسك واخشَ اللَّهَ.
- ذاكرا بجدٍّ أيُّها المجدّان.
- ذاكروا بجدٍّ أيها المجدّون.
- ذاكري بجدٍّ أيَّتها المجدّة.

ز - أناقشُ مع أفراد مجموعتي شفهيًّا حالات بناء فعل الأمر من خلال الأمثلة السابقة.

ح - أكملُ الجمل الآتية بفعل أمر مناسب مع ضبطه بالشَّكل:

- اشغل ..... وقتك بالمفيد.
- ذاكر ..... دروسك بجدٍّ.
- احرصوا ..... على طاعة اللَّه أيُّها الطُّلاب.
- يا محمدان اسعيا ..... على الخير.

٣ - الممارسة:

أ - أوظِّف الأفعال الآتية في جمل مفيدة مضبوطة بالشكل عنْ كفاحِ الأجدادِ، بحيث يختلف بناؤها في كلِّ جملة عن الأخرى، مع تغيير ما يلزم.

نجح - أراد - قال

- نجح المتفوق .....
- المسلمون أرادوا الخير .....
- قلت الحق .....

ب - أوظِّف الأفعال المضارعة الآتية، واصفًا زميلي وأخواتي في جمل مفيدة مضبوطة بالشَّكل، بحيث تكون مبنية على الفتح مرة وعلى السُّكون مرَّة أخرى.

يحرص - يجتهد

- والله لأحرصن على التفوق .....
- الفتيات يجتهدن في المذاكرة .....

ج - أصوغ فعل الأمر من الأفعال الآتية مخاطبًا زملائي في جمل من إنشائي مضبوطة بالشَّكل.

يسعى - يجتهد - يخلصون - صام

- اسعوا في الخير
- اجتهدوا في المذاكرة
- اخلصوا في العمل
- صوموا رمضان

تطبيق خدمة الطالب 50152882

من عجائب النمل

٢ - ٥

٤ - الممارسة:

أ - أكتب ما تناوله موضوع النَّصِّ، وما استفدته منه في لغة عربيَّة سليمة..

حياة النمل وكيفية مواجهة المخاطر ، التعاون بين الجميع

استفدت منه التعاون والدقه في العمل

ب - أُشارك مجموعتي في صياغة الفكرة الرئيسة للنَّصِّ في جملة تامة.

حياة النمل مليئة بالعجائب والغرائب

جـ - أستخلصُ لكلِّ معلومة وردَتْ في النَّصِّ قيمةً مستفادة من النَّصِّ، مراعيًا السَّلامة اللُّغوية:

تطبيق خدمة الطالب
تطبيق خدمة الطالب 50152882

د - أُلخِّص بأسلوبي النَّصَّ السَّابق، مستوفيًا فكرتَه الرَّئيسةَ وقيمَهُ المستفادة في لغة سليمة وواضحة.

حياة النمل مليئة بالغرائب والعجائب ، ويتصف النمل بالدقة في العمل

واحترام القادة ورعايتهم والتعاون وقت الأزمات وتحمل الصعاب حتى النجاة

فسبحان الله خالق كل شي .

خدمة الطالب
تطبيق خدمة الطالب
تطبيق خدمة الطالب 50152882

خطّي الواضح السليم

(٣ - ٥ / ٢)

فَامْتَلأَتْ عُيونُ الأُمِّ بِالدُّموعِ، وَقالَتْ: «يَقولونَ لي إنَّ طِفْلَكِ هَذا عَبْقَريٌّ، وَالْمَدْرَسَةُ لا تَسْتَوْعِبُ هَذا الذَّكاءَ، وَيُرْجى تَعْليمُهُ بِنَفْسِكِ. وَاجْتَهَدَتِ الأُمُّ في تَعْليمِ ابْنِها حَتَّى تُوُفِّيَتْ، وَبَعْدَ عِدَّةِ سنواتٍ أَصْبَحَ هَذا الطِّفْلُ واحِدًا مِنْ أَعْظَمِ الْمُخْتَرِعينَ في الْعالَمِ. وَذاتَ مَرَّةٍ ذَهَبَ إِلى خِزانَةِ أُمِّهِ فَوَجَدَ رِسالَةَ مُعَلِّمَتِهِ، وَحَزِنَ عِنْدَما قَرَأَها؛ لأَنَّها أَخْبَرَتْ أُمَّهُ أَنَّهُ ضَعيفُ الْفَهْمِ، وَمَطْرودٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، ثُمَّ كَتَبَ بِمُذَكِّرَتِهِ: «كُنْتُ ضَعيفَ الْفَهْمِ، لَكِنَّ أُمّي حَوَّلَتْني إِلى عَبْقَريِّ الْقَرْنِ». إِنَّهُ تُوماس أديسون مُخْتَرِعُ الْمِصْباحِ الْكَهْرَبائِيِّ، الْحاصِلُ عَلى ١٠٠٠ بَراءَةِ اخْتِراعٍ. وَمِنْ أَمْثالِهِ نِيوتن وَغَيْرُهُ مِنَ الْمُخْتَرِعينَ الْعُظَماءِ.(١)

ب - أكتبُ الكلماتِ الَّتي تحتها خطٌّ في القصَّة السّابقة بخطِّ الرُّقعةِ، مراعيًا الضَّبطَ والهجاءَ الصَّحيحَ.

- المدرسة - عيون - واجتهدت - خزانة - رسالة - الفهم - توماس أديسون

ج - أكتبُ بخطِّ الرُّقعة البيتَ الآتيَ، مراعيًا الضّبطَ والهجاءَ الصَّحيحَ وعلاماتِ التَّرقيمِ.

الأُمُّ مَدْرَسَةٌ، إذا أَعْدَدْتَها أَعْدَدْتَ شَعْبًا طَيِّبَ الأَعْراقِ

الام مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق

د - أكتبُ الجملةَ الآتيةَ بخطِّ الرُّقعةِ، مراعيًا الضَّبطَ والهجاءَ الصَّحيحَ وحُسنَ التَّنسيقِ:

الإبْداعُ والاخْتِراعُ أمْران يَحْتاجان إلى علوِّ الهِمَّةِ.

الإبداع والاختراع أمران يحتاجان إلى علو الهمه

٣ - الممارسة:

أ - أكتبُ الجملةَ الآتيةَ بخطِّ الرُّقعةِ، مراعيًا وضوحَ وجمالَ الخطِّ وحسنَ تنسيقِهِ.

مُخْتَرِعُ المِصْباحِ أديسون.

مخترع المصباح أديسون

تطبيق خدمة الطالب 50152882

ب - أكتبُ بخطِّ الرُّقعةِ الجملةَ الآتيةَ، مراعيًا الضَّبطَ والهجاءَ الصَّحيحَ وعلاماتِ التَّرقيمِ.

عُلوُّ الهمَّةِ والإيجابيَّةُ عُنصرانِ مُهمانِ ؛ لتحقيقِ الهدفِ في الحياةِ.

علو الهمه والايجابيه عنصران مهمان لتحقيق الهدف في الحياة

خدمة الطالب
تطبيق خدمة الطالب
تطبيق خدمة الطالب 50152882

خلية الحياة

٢ - ٢

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أحوِّطُ الكلمات التي تتطلَّب العودة إلى المعجم لتعرُّف معانيها.

ب - أتعاونُ مع أفراد مجموعتي لتعرُّف الكلمات التي حوَّطتها في النَّصِّ السابق.

ج - أجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أمر الله الانسان أن يتفكر في خلقه وما أبدعه في جسمه
- عدد هائل جدا من الخلايا
- يدل على اهمية هذه الاجهزه وقدرة الله تعالى
- تعظيم الله تعالى وشكره على النعم
- عظمة خلق الله وظعف الانسان
- الخلية

تطبيق خدمة الطالب 50152882

د - أكتبُ فقرة قصيرة عن أهميَّةِ الخليَّةِ بلغة سليمة.

الخلية هي أساس اي كائن حي خلقه الله تعالى ، هذه الخلية تقوم بأعمال هائلة وعظيمة في حياة كل كائن حي يعجز أي مصنع في العالم عن القيام بعمل هذه الخلية فسبحان الله تبارك وتعالى .

٤ - الممارسة:

أ - أتعاون مع مجموعتي:

- لأُصنِّفَ ما ورد من معلوماتٍ في النَّصِّ.
- لأُرتِّب ما يحتمل التَّرتيبَ من معلومات النَّصِّ.

ب - أُصنِّف خصائصَ الخليَّة بذكر معلومة واحدة وفقًا لما يأتي:

تطبيق خدمة الطالب 50152882

تقديم الخبر على المبتدأ

٣ - ١/٥

١ - تمهيد:

نستمعُ لمُعلّمنا وهو يَحْكي لنا قصة (جزاء سنمار)[١] العجيبة، والّتي تروي لنا غدرَ وقتلَ النعمان بن المنذر المهندسَ الروميَّ الّذي بنى له قصرًا، والّتي بيَّن من خلالها الأديبُ عبدالله خلف في مقال له أنَّ جزاء الكويتِ كان (جزاءَ سنمار) من طاغيةِ العراقِ، حيثُ غَدَرَ بها مع مساعدتها له، وحرصِها على حسنِ الجوار وحقوقِ العروبةِ والإسلامِ معه[٢].

- أسجِّل من الكلمات الّتي تحتها خطٌّ في الفقرة السّابقة ما جاء نكرة، وما جاء معرفة في الجدول الآتي:

النكرة	المعرفة
- قصة - مقال	- لمعلمنا - العجيبة - النعمان
	- عبدالله - مساعدتها -جزاء - حسن

- (جزاء و حسن) : معرفة بالاضافة لما بعدها

٢ - التَّطبيق:

أ - أحدِّدُ مع أفراد مجموعتي الكلمةَ الّتي دلّت على الخبر في الجمل الآتية بوضع خطٍّ تحتها:

- الوفيُّ المسلمُ محبوبٌ.
- الكويتُ بلدُ الأمنِ والأمانِ.
- المؤلمُ خيانةُ النّاسِ.
- الغادرُ إنسانٌ ظالمٌ.

تطبيق خدمة الطالب 50152882

ب – أُناقش شفهيًّا أفراد مجموعتي في سبب وجوب تقديم الخبر في الأمثلة الآتية:

– في التُّراث عجائبُ وغرائبُ. – لديَّ وفاءٌ.

– أينَ العنايةُ بالقيمِ؟ – للخائنِ جزاؤه.

– إنَّما نافعٌ عِلْمُكَ. – ما عادلٌ إلا اللَّهُ.

ج – أُخبرُ عن كلِّ اسمٍ من الأسماء الآتية بظرف أو جارٍ ومجرور في جملة مناسبة مضبوطة بالشَّكل:

(رجال – وفاء – جريمة).

– في البيت رجال .....

– بيننا وفاء .....

– عند السوق جريمة .....

د – أجعلُ كلَّ تركيبٍ مما يأتي خبرًا لمبتدأ يشتملُ على ضميرٍ يعودُ على بعضِ الخبرِ مضبوطًا بالشَّكلِ.

(لمجالس العلم – للوفاء – لصاحب الأخلاق).

– لمجالس العلم احترامها .....

– للوفاء دوره .....

– لصاحب الاخلاق منزلته .....

٣ – الممارسة:

أ – أوضِّحُ المبتدأ والخبر في الجمل الآتية ممّا تحته خطٌّ، مبيِّنًا سبب تقديم الخبر:

– ما مبدعٌ إلا المهندسُ الروميُّ. – إنَّما غادرٌ طاغيةُ العراقِ.

– للنعمانِ قصرٌ عجيبٌ. – عندي قصَّةٌ.

– أينَ حقُّ الجوارِ؟ – للإحسانِ ثوابُه.

– مبدع : خبر (القصر)
– للنعمان : خبر مقدم (جار ومجرور)
– قصر : مبتدأ مؤخر نكرة
– أين : خبر مقدم له حق الصدراة
– حق : مبتدأ مؤخر

– غادر : خبر (الخبر مقصور على المبتدأ)
– عندي : خبر مقدم ظرف
– قصة : مبتدأ مؤخر نكرة
– للاحسان : خبر مقدم المبتدأ به ضمير يعود على الخبر

تطبيق خدمة الطالب 50152882

ب - أكوِّنُ أربعَ جملٍ عن قصَّة سنمار، يكون الخبر في كلٍّ منها واجب التَّقديم، وذلك كما يلي:

- الخبر ممّا له الصَّدارة:

منْ السنمار ؟

- الخبر مقصور على المبتدأ:

ما مخترع الا المهندس .

- الخبر جار ومجرور:

في الغدر هلاك

- المبتدأ فيه ضمير يعود على بعض الخبر:

للمهندس مكانته

تطبيق خدمة الطالب
تطبيق خدمة الطالب 50152882

لغة الحسن *

٢ - ٥

٣ - الفهم والاستيعاب:

أ - أحوِّط الكلمات الَّتي تتطلَّبُ العودة إلى المعجم للتعرُّف على معانيها.

ب - أتعاون مع أفراد مجموعتي لتعرُّف الكلمات التي حوَّطتها في النَّصِّ السّابق.

جـ - أقترحُ عنوانًا آخرَ مناسبًا للنَّصِّ. لغتنا الجميلة

د - أُبيّن الإحساس الغالب على النَّصِّ السّابق. فخر اللغة بمكانتها

هـ - أَنْثُر بعض الأبيات الَّتي أعجبتني في لغة صحيحة.

- الدهر يتعجب من بقائي رغم ان اهلي هم من يقومون بضياعي
- إنني لغة الجمال والبهاء واني مليئة بمواطن الجمال الكثير

٤ - الممارسة:

أ - أصوغُ فكرة رئيسة تُعبِّر عن مضمون الأبيات في جملة اسمية.

اللغة العربيه لغة البقاء والجمال في الأرض

ب - أكتب أهمَّ مزايا اللُّغة العربيَّة الَّتي وردَتْ في النَّصِّ السّابق في لغة صحيحة.

مزايا اللغة العربية

- غنية بالمفردات
- محفوظة بالقران الكريم
- لغة الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم

تطبيق خدمة الطالب 50152882

جـ - أستنتجُ أثر الاهتمام باللُّغة العربية على الفرد والمجتمع.

الاهتمام باللغة العربيه يجعل الفرد مميزا بارعا في الحديث ويجعل المجتمع مثقفا راقيا .

د - أُسجِّلُ ما استفدته من النصِّ.

ضرورة الحفاظ على اللغة العربيه.

هـ - أُلخِّصُ مضمونَ بعض الأبيات ذات الوحدة الفكرية الواحدة في لغة صحيحة.

اللغة العربيه اقدم اللغات الباقية على الارض رغم أن أهل العربية هم من يحاولون اسقاطها

هي لغة الجمال والحسن باقية على الارض ببقاء القران الكريم .

تطبيق خدمة الطالب
تطبيق خدمة الطالب 50152882

الألف اللّينة

٣ - ٢/٥

- الكلمات الّتي تحتها خطٌّ بها ألف لينة، أملأُ الجدول الآتي بما هو مطلوب:

الأسماء الثلاثية	الأسماء الرباعية	الأفعال الثلاثية	الأفعال الرباعية
هذا	موسى	علا	يحيا
هدى	كندا	سما	صلّى
صدى	شتّى	بدا	
مدى	كبرى	غدا	

٢ - التّطبيق:

- أقرأُ الأمثلة الآتية قراءة مضبوطة بالشّكل، وأضعُ خطًّا تحت الأسماء الّتي بها ألف ليّنة:

- مَنْ طلبَ العُلا سهرَ اللّيالي. - إنّ الهدى هدى اللّهِ.

- مِنْ أنبياء اللّهِ موسى وعيسى صلّى اللّهُ عليهما وسلم.

- أوضّحُ شفهيًّا بالتّعاون معَ أفرادِ مجموعتي سببَ رسمِ الألف اللّينةِ في الأمثلةِ السّابقةِ بهذه الصّورةِ.

- أقرأُ الأمثلةَ الآتيةَ مضبوطةً بالشّكلِ، ثُمّ أضعُ خطًّا تحتَ الأسماءِ الّتي تنتهي بألفٍ ليّنةٍ ممدودةٍ، وخطّين تحتَ الأسماءِ الّتي تنتهي بألفٍ ليّنةٍ مقصورة على شكلِ ياءٍ:

- ذِكْرُ اللّهِ أسمى عملٍ. - سلمى فتاةٌ تسعى إلى رضا اللّهِ وطلبِ العُلا.

- هذا فتى يخشى اللّهَ.

- أُكْملُ الفراغَ في الجملتينِ الآتيتين بأسماءٍ تنتهي بألفٍ ليّنةٍ.

- فازَ موسى بالجائزةِ الكبرى - يا موسى خذِ الكتابَ بقوةٍ.

- أقرأُ الأمثلةَ الآتيةَ قراءةً مضبوطةً بالشّكلِ، وأضعُ خطًّا تحتَ الأفعالِ الّتي بها ألفٌ ليّنةٌ:

- دعا المؤمنُ ربّهُ. - سما المسلمُ عنِ الرّذائلِ. - سعى المصلحُ في الخيرِ.

- أسرى اللّهُ بعبدِهِ منْ مكةَ إلى القدسِ. - أحيا اللّهُ الأرضَ بعدَ موتِها.

- أُوضّحُ شفهيًّا معَ أفرادِ مجموعتي سببَ رسمِ الألفِ اللّيّنةِ في الأفعالِ في الأمثلةِ السّابقةِ بهذه الصّورةِ.

تطبيق خدمة الطالب 50152882

- أقرأُ القصَّةَ الآتيةَ قراءةً صحيحةً، ثُمَّ أُكملُ الفراغَ بكلماتٍ مختومةٍ بألفٍ ليّنةٍ مستعينًا بما بين قوسين (رأى - فتى - دوى - أذى - الفتى - عفا):

منَ العجائبِ إبانَ فتحِ الأندلسِ أنَّ شابًا اعتدى على ..فتى.. عربيٍّ، ثُمَّ فرَّ حتى انتهى إلى بستانٍ ف..رأى.. شيخًا فاستنجدَ بهِ منْ ..أذى.. أعدائِه، فخبَّأهُ عندَهُ، وبعدَ ذلك ..دوى.. صياح، ودخلَ نفرٌ يحملونَ قتيلًا، ووجدَه الشَّيخُ ابنه، واعتقدَ أنَّ الشّابَ الَّذي اختبأَ لديه هو الَّذي قتلَهُ، فحزنَ حزنًا شديدًا، ثمَّ استرجعَ ومكثَ قليلًا، ودخلَ على ..الفتى.. وأخبرَهُ بالأمرِ فخافَ خوفًا كبيرًا، ولكنَّ الشَّيخَ في الصَّباحِ ..عفا.. عنه، وقالَ له: خذْ ما يكفي سفرك وارحَلْ.

- نأتي بجمعِ الكلماتِ الآتيةِ، ثمَّ نوظِّفها في جملٍ مفيدةٍ مضبوطةٍ بالشَّكلِ:

الكلمة	جمعها	الجملة
قتيل	قتلى	رأيت قتلى في البرنامج
جريح	جرحى	عالجت الطبيبة الجرحى

٣ - الممارسة:

أ - أكتبُ ثلاثةَ أفعالٍ تنتهي بألفٍ ليِّنةٍ في جملٍ مفيدةٍ مضبوطةٍ بالشَّكلِ عنْ رحلةٍ قمتُ بها.

قمت برحلة جميلة إلى كندا هناك بدا لي سبب هجرة الكثير إليها .....

هذا المجتمع سما بحضارته وعلا على كثير من البلدان .....

ب - أكتبُ ثلاثةَ أسماءٍ تنتهي بألفٍ ليِّنةٍ في جملٍ مفيدة مضبوطةٍ بالشَّكلِ عنْ حفلةٍ حضرْتُها معَ أصدِقائي.

في حفلة تكريم الفائقين فاز موسى بالمركز الاول وعيسى بالمركز الثاني وتميز هذا الحفل .....
بالروعة في الاخراج .....

.....

تطبيق خدمة الطالب 50152882