قسم الحاسوب
مدرسة ملا عيسى مطرم بنين
الموجه الفني
أ.محمد عبد الفتاح
إشراف رئيس القسم
أحمد محمد عطا
التنسيق التلقائي للجدول
في إطار الشعبة الأدبية للمعلمين - زيارة ابراهيم - حضور درس للمعلم محمد أبو

| اليوم والتاريخ | | الحصة | الصف |
|---|---|---|---|
| الثلاثاء | ٩-٤-٢٠١٣ | ٤ ، ٥ | ٧-١ |

## وحدة اللوحة الجدولية

### تحديد الخلايا – التنسيق التلقائي – تنسيق البيانات

### الهدف العام

التعرف على طرق تحديد الخلايا وعمل تنسيق تلقائي وطرق تنسيق البيانات.

### الأهداف السلوكية

**أتوقع بعد الانتهاء من الدرس أن يكون الطالب قادرا على أن:**

١-يحدد مجموعة خلايا متجاورة.

٢-يحدد مجموعة خلايا غير متجاورة.

٣-يحدد صف.

٤-يحدد عمود.

٥-يستخدم التنسيقات التلقائية الموجودة بالبرنامج.

٦-ينسق البيانات.

٧-يستخدم مجموعة خط

## التقنيات التربوية

- السبورة.
- جهاز الحاسوب.
- جهاز Data Show
- الأقلام الملونة.
- الكتاب المدرسي.

## المقدمة

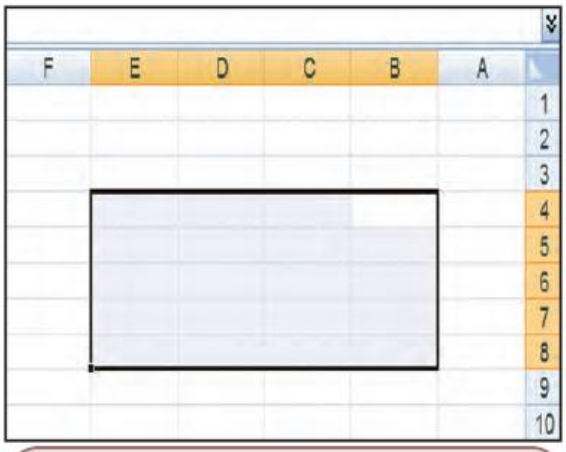
سوف نقوم اليوم اعزائي الطلاب بشرح تحديد الخلايا وعمل تنسيق تلقائي وطرق تنسيق البيانات هل تعلم كيف ؟هيا بنا نتعرف علي ذلك ؟

## عرض الدرس

### ١- أشرح للطلاب خطوات تحديد الخلايا.

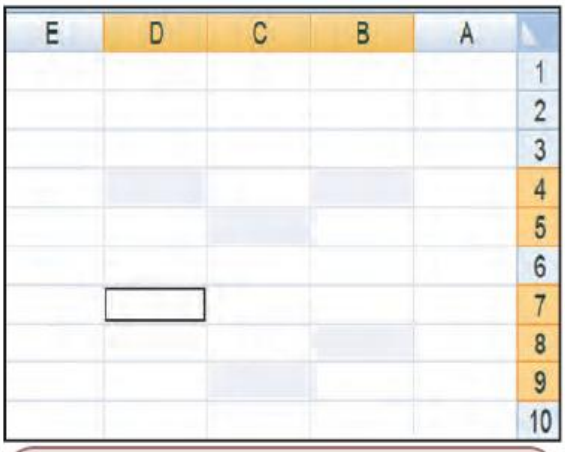
للتعامل مع الخلايا يجب اولا تحديدها وذلك باتباع الخطوات التالية:

تحديد خلايا متجاورة




- ضع المؤشر في الخلية الأولى ولتكن B4.
- اضغط زر الفأرة الأيسر واستمر بالضغط.
- اسحب فوق الخلايا المراد تحديدها ثم حرر زر الفأرة، أو اضغط بزر الفأرة الأيسر مع مفتاح «shift» على الخلية الأخيرة.

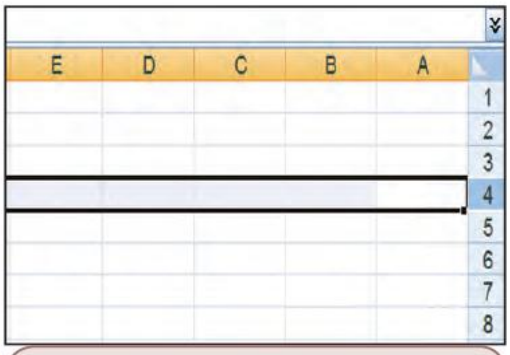
تحديد خلايا غير متجاورة




- اضغط زر الفأرة الأيسر على أول خلية ولتكن B4.
- اضغط على مفتاح «CTRL» واستمر في الضغط.
- اضغط بالزر الأيسر للفأرة على الخلايا الأخرى المراد تحديدها.

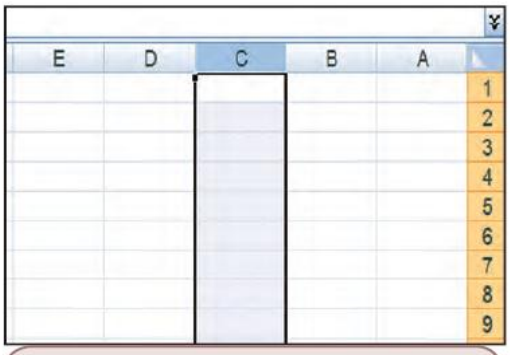
## ٢- اعدد للطلاب خطوات تحديد الاعمدة والصفوف داخل المصنف.

تحديد صـــف




* اضغط بالزر الأيسر للفأرة على رقم الصف (٤).

تحديد عمـــود




* اضغط بالزر الأيسر للفأرة على حرف العمود (C).

**لاحظ** لإلغاء التحديد اضغط بالزر الأيسر للفأرة على أي خلية أو استخدم أحد مفاتيح الأسهم.

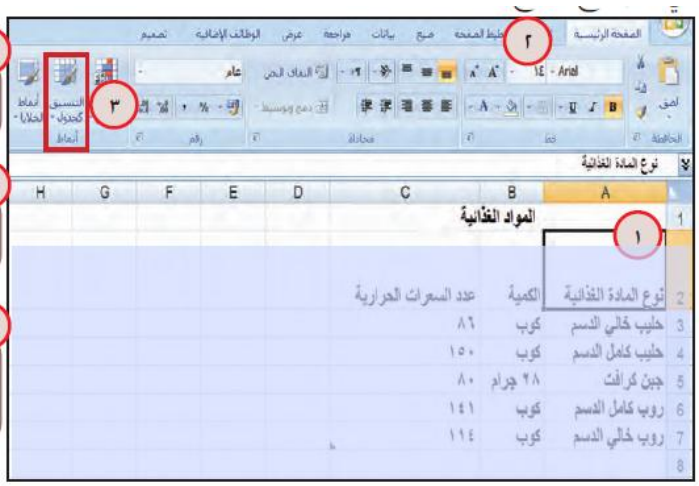
## ٣- اشرح للطلاب التنسيق التلقائي.

لاضافة نواح جمالية للبيانات المدخلة بطريقة سهلة نستخدم التنسيقات التلقائية المتوفرة بالبرنامج باتباع الخطوات التالية:

١ ضع المؤشر في إحدى خلايا الجدول ولتكن A2.

٢ اختر علامة تبويب «الصفحة الرئيسية»

٣ من مجموعة «أنماط» اضغـــط على السهم أسفل الأداة.




لتنسدل قائمة من التنسيقات التالية:

٤ اختر التنسيق الذي تريد تطبيقه

سوف يظهر صندوق الحوار التالي:

٥ تحقق من تحديد الخلايا المقترحة للجدول أو عدلها ثم اضغط على موافق

يتم تطبيق التنسيق المحدد على الجدول.

**لاحظ**

- لمسح التنسيق التلقائي ليظهر الجدول في التنسيق الافتراضي ضع المؤشر داخل الجدول ثم اختر علامة تبويب «تصميم» ثم من مجموعة «أنماط الجدول» اضغط على الاختيار «مسح».
- عند استخدام التنسيق التلقائي للجدول تظهر أسهم التصفية بجانب خلايا الصف الأول ولحذف التصفية اختر من علامة تبويب «بيانات»، مجموعة «فرز وتصفية» الأداة تصفية.

## ٤- اشرح للطلاب خطوات تنسيق البيانات.

لاضافة تنسيقات مختلفة علي البيانات في الجدول نستخدم من علامة تبويب الصفحة الرئيسية المجموعة التالية :

أولاً: مجموعة «خط»:

| الأداة | اسمها | وظيفتها |
|---|---|---|
| B | أسود عريض | للكتابة بخط سميك |
| I | مائل | للكتابة بخط مائل |
| U | تسطير | لوضع خط تحت النص |
| Arial | الخط | لتحديد نوع الخط |
| ١١ | قياس الخط | لتحديد قياس الخط |
| A | لون النص | لتغيير لون النص |
| | حدود | لإضافة حدود للخلايا |
| | تعبئة | لتغيير لون التعبئة |
| A | تصغير حجم الخط | إنقاص حجم الخط |
| A | تكبير حجم الخط | زيادة حجم الخط |

## التطبيق

عملي: كتاب المدرسة ورقة عمل ١٠ ص ٩٨

## التقويم الصفي

عدد خطوات أستخدام التنسيق التلقائي ؟

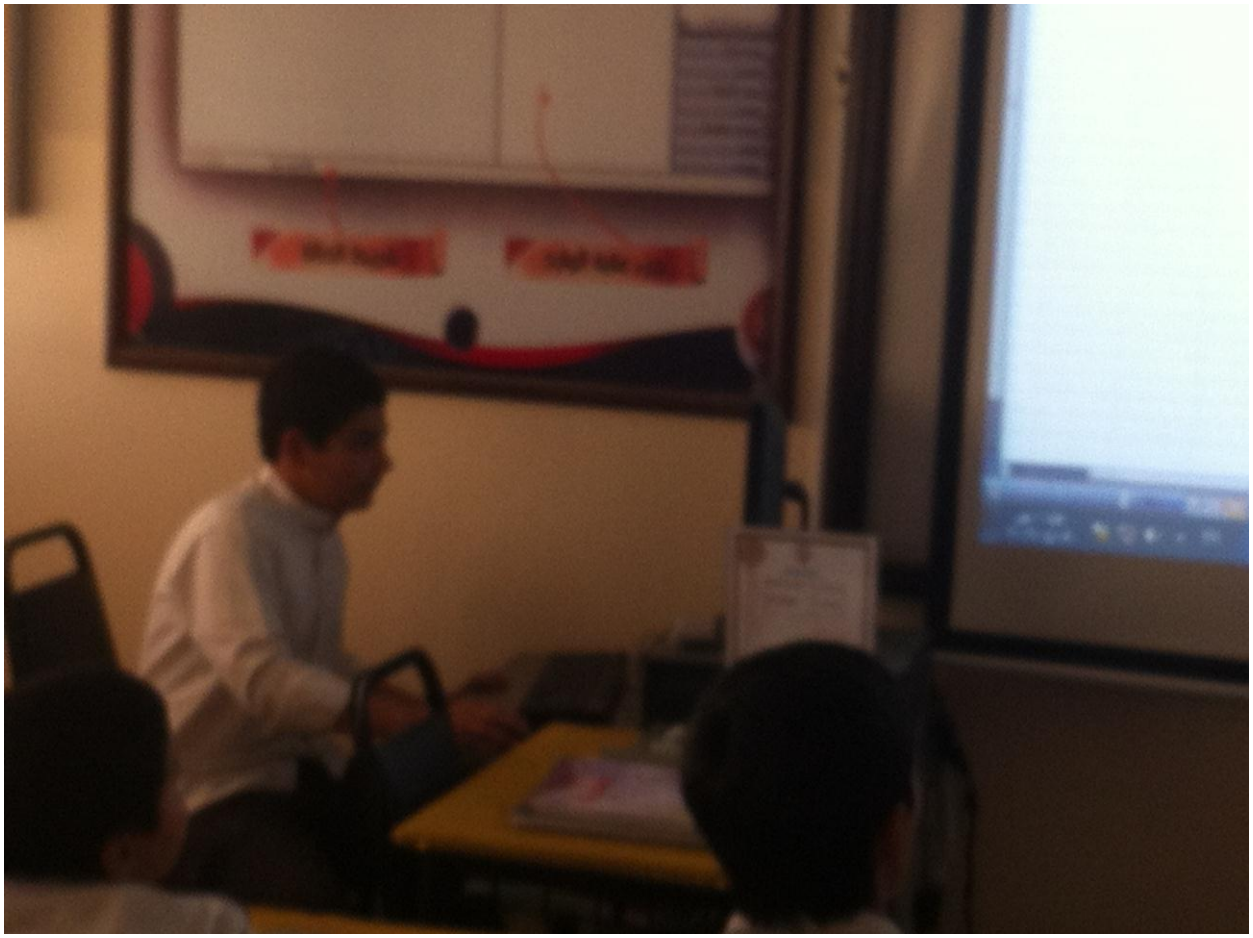
## ملاحظات على الدرس

| اليوم | الصف | نسبة الاستيعاب | زمن الحصة | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| رئيس القسم | | التوقيع | |
| مدير المدرسة | | التوقيع | |
| الموجه الفني | | التوقيع | |

تحديد الخلايا

- تحديد الاعمدة والصفوف داخل المصنف:
تحديد صف
تحديد عمود
اضغط بالزر الأيسر للفأرة على رقم الصف (4)
اضغط بالزر الأيسر للفأرة على حرف العمود (E)
لإلغاء التحديد اضغط بالزر الأيسر للفأرة على أي خلية أو استخدم أحد مفاتيح الأسهم.



**تم تسجيل التوصيات التالية من المعلمين وناقشها معهم الأستاذ معتز كالتالي :**

١.أ.عبد الرؤوف ابو المكارم : التركيز على تقويم الطلاب في مهارات متعددة وليس مهارة واحدة .

وكان رد أ. معتز عليه أنه تم عمل تقويم الكتروني بالبور بوينت وتم التركيز على كل المهارت الخاصة بالدرس به .

٢.أ. محمد خضر : استخدام وسائل تعليمية متنوعة مثل عروض فيديو تعليمية .

وكان رد أ.معتز عليه أنه استخدم الوسائل المتاحة له بالدرس واذا كان هناك ميديا خاصة بالدرس ومهاراته في صورة فيديو يمتلكها الزميل فنتمنى تزويدنا بها .

٣.أ. عادل السعيدي : استخدام مثال تطبيقي + التركيز على الطلاب الضعاف .

وكان رد أ.معتز عليه أنه يفضل شرح المهارة ومن ثم مناقشة الطلاب بها عن طريق بعض الأسئلة التي يخرج الطلاب ويجيبوا عنها على الحاسوب مباشرة – أما بالنسبة للطلاب الضعاف فيعمل المعلم على التركيز على جميع الطلاب اثناء شرح الدرس سواء الجالسين بالأمام أو الخلف .

وأخيرا نشكر أ.معتز شحات عبد الراضي على الجهد المبذول لشرح الدرس ونتمنى مزيد من الجهد بالمستقبل ونتمنى له التوفيق .